

Аннотации
к программам по учебному предмету
«История России. Всеобщая история».

Название курса	История.
Класс	5, 6, 7, 8, 9
Количество часов	5 класс – 68 часов в год; 6 класс – 68 часов в год; 7 класс – 68 часов в год; 8 класс – 68 часов в год; 9 класс – 102 часа в год
Программа	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом преемственности с программами для начального общего образования; примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 и авторских программ: авторской программы к предметной линии учебников А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2019 и авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).
Учебник	5 класс: История Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М., «Просвещение» 6 класс. История Средних веков. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М., «Просвещение» 6 класс. История России. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение 7 класс. История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./под ред. Торкунова А.В. История России. М.: Просвещение 7 класс. Новая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. М.:Просвещение 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./под ред. Торкунова А.В. История России М.: Просвещение 8 класс. Юдовская А.Я. и др. /под ред.А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я./под ред. Торкунова А.В., М.:Просвещение 9 класс. Юдовская А.Я. и др. /под ред.А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; • иметь базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до

	<p>наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; • умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; • умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; • уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
--	--

Название курса	История
Классы	10-11
Количество часов	10 класс - 68 часов в год 11 класс - 68 часов в год
Программа	Программа по истории составлена на основе примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории и федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне. Рабочая программа разработана на основе авторских программ: «Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-10 классы. Коллектив авторов: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. «История России» 6-10 классы.
Учебники	10 класс. История России в 3х частях.. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков, И.С.Семенов, А.Я.Токарева, В.Н.Хаустов, О.В.Хлевнюк, В.А.Шестаков. М.: Просвещение. 10 класс. Всеобщая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М.: Просвещение.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории

	<p>человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. • последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; • представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий; • посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию; • придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы; • в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории. При этом при изложении материала, посвященного современной России, уделяется внимание возможностям реализации гражданина России в экономической, социальной и духовной сферах.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей идентичности как гражданина страны,

члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в исторических документах;

• использование приёмов исторического анализа;

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;• уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. |
|--|---|