

**Отдел образования муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Манинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято педагогическим
советом 30.08.2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Манинская средняя школа»
Новикова Г.В.
30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Срок реализации 1 год
Возраст детей 7-16 лет

Цесорук В.И.
учитель физической культуры

д. Манино
2024г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно – оздоровительной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-16 лет стартового уровня освоения. Язык реализации русский.

Программа позволяет дать основные представления о игре «Шахматы».

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Манинская средняя школа».

Актуальность данной программы обусловлено наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительная особенность данной программы заключается в следующем: структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой (высокая доля практических занятий), что является наиболее продуктивным и целесообразным.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание) - соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Программа-модифицированная (автор программы - Голуб Александр Юрьевич)

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 7-16 лет

Уровень освоения программы – стартовый

Объём программы- 35 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у школьников посредством обучения их основам игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, обучать учащихся во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи

отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Учебный план.

№ п/п	Название программы/модуля	Возраст детей	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	История возникновения игры шахматы	7-16	1	1	-	-
2	Правила безопасности во время игры		1	1	-	-
3	Правила игры в шахматы (основные понятия)		1	1	-	опрос
4	Санитарно-гигиенические требования.		1	1	-	-
5	Техническая подготовка		13	-	13	-
6	Игра в шахматы		14	-	14	-
7	Соревнования. Контрольные испытания		4	-	4	-
Итого по программе:			35	4	31	

1.4. Содержание программы.

2. История возникновения шахмат.

Теория: знакомство с программным материалом. Правила безопасности, правила поведения на занятиях. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски,

шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Контроль: праздник. Игры на знакомство: «Здравствуйте», Чтение сказки «Шахматная страна», беседа.

3. Правила безопасности во время игры

Теория: правила поведения на занятиях. Правила ПДД.
Знакомство с понятием и значением пешка на шахматной доске.

4. Правила игры в шахматы.

Теория: Правила игры в шахматы. Основные правила соревнований.

5. Санитарно-гигиенические требования

Теория: Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю.

6. Техническая подготовка игроков.

Теория: фигура в шахматах.

Практика: упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?»

7. Игра в шахматы.

Теория: ввести понятие о значении и действиях коня в игре. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика: Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки».

8. Соревнования. Контрольные испытания

Практика: Соревновательная практика. Сдача контрольных нормативов.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Личностные результаты:

- коммуникативные способности;
- воображение и личностное восприятие окружающего мира;
- интеллектуальные способности.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-тематический план

(Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- удобное помещение для проведения занятий,
- подбор мебели по росту ребенка,
- освещенность по санитарным нормам,
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка).
- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы и шахматные деревянные доски;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур);
- шахматные тетради, простые карандаши.

2.3. Формы аттестации

Два раза в год проводятся контрольные испытания, которые отслеживают личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- *усвоение теоретических знаний по базовым темам программы;*
- *овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; Организация соревнований по футболу, которые позволят на практике увидеть положительные и отрицательные стороны игрока.*

Методы проверки: наблюдение, тестирование, зачет.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполнения нормативов и участия в игровой деятельности.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Применяются следующие **педагогические формы диагностики** для определения результатов освоения Программы: индивидуальная; групповая.

Входящая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы.

Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

2.5. Методические материалы

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ (приложение 1)

2.7. Список литературы.

для педагога

1. И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
5. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
6. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для
7. начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

для детей и родителей:

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г
5. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;
8. А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска . Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование
программы «Шахматы» возраст:7-16 лет
учитель физической культуры Цесорук В.И.**

№ занятия	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
				Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	Техника безопасности. Введение в программу.		1	1	групповая		групповая
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад!(Пешка) История зарождения шахмат.		1	1	групповая		групповая
3	Правила игры. Шахматная шкатулка		1	1	групповая		групповая
4	Маленькое войско. Санитарно-гигиенические требования.		1	1	групповая		групповая
5	Вежливые слоны		1			1	групповая
6	Тяжелые и легкие фигуры		1			1	групповая
7	Тяжелые и легкие фигуры		1			1	групповая
8	Могучая фигура(Ферзь)		1			1	групповая

9	Надежный товарищ		1			1	<i>групповая</i>
10	Надежный товарищ		1			1	<i>групповая</i>
11	Прыг, скок и вбок		1			1	<i>групповая</i>
12	Поход на три поля		1			1	<i>групповая</i>
13	И король жаждет боя		1			1	<i>групповая</i>
14	Шах и мат		1			1	<i>групповая</i>
15	Шах и мат		1			1	<i>групповая</i>
16	Как ладья похудела		1			1	<i>групповая</i>
17	Короткая или длинная?		1			1	<i>групповая</i>
18	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)		1			1	<i>групповая</i>
19	В гостях хорошо, а дома лучше		1			1	<i>групповая</i>
20	Здоровые телом - сильные духом!		1			1	<i>групповая</i>
21	Шахматная эстафета		1			1	<i>групповая</i>
22	Шахматная эстафета		1			1	<i>групповая</i>
23	Реши этюд, отгадай задачу		1			1	<i>групповая</i>
24	Квадрат пешки		1			1	<i>групповая</i>

25	Правило квадрата		1			1	<i>групповая</i>
26	Без поддержки короля		1			1	<i>групповая</i>
27	Без поддержки короля		1			1	<i>групповая</i>
28	Ответь как в сказке,сам, без подсказки (шахматная викторина)		1			1	<i>групповая</i>
29	И снова в гости		1			1	<i>групповая</i>
30	Шахматная эстафета		1			1	<i>групповая</i>
31	Шахматная эстафета		1			1	<i>групповая</i>
32	Шахматная эстафета		1			1	<i>групповая</i>
33	Шахматная шкатулка		1			1	<i>групповая</i>
34	Контрольные испытания. Игра шахматы.		1			1	<i>групповая</i>
35	Контрольные испытания. Игра шахматы.		1			1	<i>групповая</i>
	ИТОГО:		35	4		31	