

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Манинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Степичева О.И.  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Шостак Н.В./  
01.09.2020г.



Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Новикова Г.В./  
ФИО  
Приказ № 181  
от 01.09.2020г.

Приложение № 1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
(утверждена приказом № 85/ 1  
от «27» апреля 2015 г.)

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень:	Начальное общее образование
Класс:	2-4
Объем курса:	204 часа
Срок освоения:	3 года

**Учебно-методический комплект**

Предметная линия учебников Enjoy English/ «Английский с удовольствием» М.З. Библетьова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – М.: Дрофа

**Программа:**

Рабочая программа Библетьовой М.З. Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа /М.З. Библетьова, Н.Н. Трубанева.- М: Дрофа, 2018

Калужская область  
Людиновский район  
д. Манино  
2020

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **А. В коммуникативной сфере**

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### ***говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

##### ***аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### ***чтение:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

##### ***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка во **втором** классе ученик научится:

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **третьем** классе ученик научится:

**Знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **четвертом** классе ученик должен:

**Знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Содержание учебного предмета.

### Раздел 1. Hello, English! Здравствуй, английский язык! ( 18 часов)

Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст любимые занятия, семья)

Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности.

В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов. буквы английского алфавита (A—P):

**Знать:**

**Лексика:** bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;

**Грамматика**

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*);

— предложения с конструкцией *have got*;

— личное местоимение: *I*;

— модальный глагол: *can*;

**Уметь:** разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.

**Демонстрация**

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

**Контрольная работа №1**

### Раздел 2. Unit 2. Welcome to our Theatre! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)

Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона.

Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год. Знать все буквы английского алфавита.

**Знать**

**Лексика.** Let's play tennis!; Have you got...? - Yes, I have. /No, I haven't, a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess

He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! -OK. Let's... together! A Happy New Year!

**Грамматика.**

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*); предложения с конструкцией *have got / has got*;

— множественное число имен существительных, образованных по правилу;

— личные местоимения: *I, you, he, she, it*

— модальный глагол *can*;

— количественные числительные (1—10)

**Уметь:**

рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи. рассказывать о себе от имени артиста театра: рассказывать о домашнем питомце и т.д. Разыгрывать диалоги с поставленной коммуникативной задачей «В магази-

не», «Беседа с журналистом» и др. Воспринимать на слух английскую речь в рамках пройденного материала и выражать свое понимание.

### **Демонстрация**

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

**Контрольная работа- 2, Проект « The ABC »**

**Раздел 3 Unit 3. Let's Read and Speak English! Давайте читать и говорить по-английски.**

**( 20 часов)**

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать.

Веселое стихотворение. Рассказ о друге.

### **Знать**

**Лексика.** box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo

### **Грамматика**

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions),

- побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);

— сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— предложения с конструкцией have got / has got;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения:

his;

— глагол to be в Present Simple: am, is;

— краткие формы: isn't, can't, hasn't;

— модальные глаголы: can, must;

— количественные числительные (1—10);

— предлоги: in, on, with.

### **Уметь:**

Беседовать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».

Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале, выражать свое понимание в требуемой форме:

Писать небольшое письменное высказывание.

### **Демонстрация**

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

**Контрольная работа-№3; Проект “A Funny Riddle”**

**Раздел 4. Unit 4. Meet my Friends! Познакомься с моими друзьями! (16 часов)**

Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах.

Викторина “My pet”. Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта

**Лексика** basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what

### **Грамматика**

- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;
- глагол to be в Present Simple: am, is are;
- глаголы в Present Simple;
- краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;
- модальные глаголы: can, must;
- предлоги: in, on, with.

**Уметь:**

Рассказывать о себе и своем друге, описывать робота Робби или другой сказочный персонаж. Беседовать по темам "My pet" «Виды спорта» «Беседа режиссера и новой актрисы» Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме.

Писать рассказ (с опорой на план / ключевые слова); отвечать на вопросы. кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Демонстрация**

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

**Контрольная работа- 4;**

**Проект "My Friend"**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Unit I Hello, English! Здравствуй, английский язык!	18
2	Unit II Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!	14
3	Unit III Lets read and speak English! Учимся читать и говорить по-английски!	20
4	Unit IV Meet my friends! Познакомься с моими друзьями!	16
	Итого	68

## Тематическое планирование

<b>Радел 1. Здравствуй, английский язык! 18 часов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учимся знакомиться, приветствовать, прощаться</li> <li>• Кто ты такой?</li> <li>• Сколько тебе лет?</li> <li>• Познакомься с новым другом.</li> <li>• Расскажи о себе.</li> <li>• Расскажи, что ты умеешь делать</li> <li>• Что ты не умеешь делать?</li> <li>• Знакомство в театре.</li> <li>• Расскажи о новом однокласснике.</li> <li>• Разыграй разговор с одноклассником.</li> <li>• Что умеет делать твой друг?</li> <li>• Твои школьные принадлежности.</li> <li>• Что в твоём портфеле?</li> <li>• Разыграй разговор в магазине.</li> <li>• Изучаем цвета. Опиши животных.</li> <li>• Познакомься с новым артистом.</li> <li>• Познакомься с семьёй Браун.</li> </ul>	<p>– различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию.</p> <p>– составить диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия»; пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока.</p> <p>– работать над каллиграфией букв; работать над каллиграфией слов с изученными буквами.</p> <p>– прочесть слова с изученными буквами.</p> <p>– понять содержание небольшого текста по теме урока; понять слова, выражающие похвалу; различать на слух артикли английского языка; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; короткий рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме урока;</p> <p>– прочесть слова с изученными буквами;</p> <p>– работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами;</p> <p>– описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; описать персонаж с опорой на грамматическую модель предложения; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа»; рассказать и расспросить партнёра об игрушках и школьных предметах; описать осенний лес, назвав цвета, пересчитать предметы</p>
<b>Раздел 2. Добро пожаловать в театр! 14 часов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажи о семье Браун.</li> <li>• Есть ли у тебя домашнее животное?</li> <li>• Расскажи о своём домашнем животном.</li> </ul>	<p>– понять на слух небольшой текст по теме урока с опорой на наглядность; различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>– составить диалог по теме урока; рассказать о</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомимся с животными в зоопарке.</li> <li>• Какие животные есть на ферме Джона?</li> <li>• Расскажи Джону о себе и своей семье.</li> <li>• Готовим радиопередачу о своих одноклассниках</li> <li>• Знаешь ли ты спортивные игры?</li> <li>• В какие игры ты (не) умеешь играть?</li> <li>• Расспроси друга о его спортивных увлечениях</li> <li>• Что умеют делать наши артисты?</li> <li>• Расскажи об одном из артистов.</li> <li>• Проверочная работа (тест достижений)</li> <li>• Праздник английского алфавита (проект).</li> </ul>	<p>семье фермера и его животных, используя речевой образец и грамматическую модель; рассказать о себе и своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать слова с изученными буквами.</li> <li>–прочитать слова с изученными буквами.</li> <li>– понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока;</li> <li>– составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта.</li> <li>– прочитайте и напишите слова с изученными буквами.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Учимся читать и говорить по-английски. 20 часов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где ты живешь?</li> <li>• Где живут животные?</li> <li>• Разыграй диалог с заблудившемся малышом.</li> <li>• Учимся читать гласную «I» в закрытом слоге</li> <li>• Учим прилагательные. Опиши своего друга</li> <li>• Учимся читать гласную «а» в закрытом слоге</li> <li>• Расскажи о любимом артисте.</li> <li>• Учимся читать рассказы.</li> <li>• О ком рассказывает Билли?</li> <li>• Разыграй диалог о занятиях спортом.</li> <li>• Опиши друзей Рокки.</li> <li>• Учимся читать гласную «O» в закрытом слоге</li> <li>• На уроке у наших артистов.</li> <li>• Вспомним изученные стихотворения.</li> <li>• Расскажи о своем друге. Читаем гласную «и»</li> <li>• Чем занимаются наши артисты</li> <li>• Разыграй интервью со спортсменом</li> <li>• Охарактеризуй наших спортсменов</li> <li>• Загадай загадку о животных</li> <li>• Проверочная работа (тест достижений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать, где живут персонажи; рассказать, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию; описать внешность и характер любимого персонажа; составить и рассказать окончание текста о персонажах, используя оценочную лексику; составить и произнести предложения к картинкам по образцу; рассказать о персонаже, используя графический план; составить рассказ - загадку о персонаже</li> <li>– прочитайте вслух и напишите слова с изученными буквами</li> <li>– составить слово из букв; выполнить лексико</li> <li>– грамматические упражнения</li> <li>– правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; прочитайте рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это;</li> <li>– прослушать небольшое стихотворение и понять его содержание; понять полностью содержания текста по теме урока с опорой на иллюстрацию; понять содержание текста по теме «Внешность»;</li> </ul>
<b>Раздел 4. Познакомься с моими друзьями! 16 часов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учимся читать гласную «I» в открытом слоге</li> <li>• Опиши героев учебника</li> <li>• Опиши характер наших артистов</li> <li>• Принимаем на работу нового актера</li> <li>• Опиши наших героев и расскажи о себе</li> <li>• Что умеют делать друзья Тома?</li> <li>• Что ты думаешь о медвежонке Билли?</li> <li>• Ответь на вопросы клоуна Тима</li> <li>• Читаем рассказ Ника о друге</li> <li>• Расспроси одноклассника о наших артистах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослушать небольшой текст по теме урока и понять полностью содержание текста; прослушать диалог и понять общий смысл прослушанного текста; прослушать небольшой текст и выразить своё отношение</li> <li>– прочитайте и переведите предложения с определёнными грамматическими схемами; прочитайте текст и ответьте на вопросы учителя; прочитайте текст с извлечением полной информации</li> <li>– выполнить лексико – грамматические упражнения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация речевых навыков</li> <li>• Проверочная работа (тест достижений)</li> <li>• Напиши книгу о своем друге (проектная работа)</li> <li>• Резервные уроки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разыграть диалог по ситуации; рассказать и расспросить партнёра о любимых сказочных героях</li> <li>– понять содержание короткого текста по теме урока; понять содержание текста и заполнить таблицу; понять загадку о персонаже с опорой на иллюстрацию.</li> <li>– составить рассказ – описание к картинкам по указанной ситуации; составить монологическое высказывание , используя графический план; составить диалог по ситуации «Спортивный праздник»; составить диалог этикетного характера по теме урока; составить и воспроизвести загадку о любом персонаже.</li> <li>– прочитать текст, соблюдая правила чтения; прочитать предложения, соответствующие грамматической модели; прочитать загадку о животном.</li> <li>– выполнить лексико – грамматические упражнения.</li> </ul>
---	---