

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Манинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Степичева О.И.  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «31» 08.2020г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/Шостак Н.В./  
«01» 09. 2020г.

Утверждено



Директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Новикова Г.В./  
ФИО  
Приказ № 181  
от «01» 09. 2020г.

*Приложение № 1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
(утверждена приказом № 135/1 от 01  
сентября 2015 г.)*

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень:	Основное общее образование
Класс:	5-9
Объем курса:	510 часов
Срок освоения:	5 лет

**Учебно-методический комплект**

Предметная линия учебников Enjoy English/ «Английский с удовольствием» М.З.  
Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – М.: Дрофа

**Программа:**

Рабочая программа Биболетовой М.З. Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа  
/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- М: Дрофа, 2017

Калужская область  
Людиновский район  
д. Манино  
2020

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МКОУ «Манинская средняя общеобразовательная школа» отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа в год.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

## **Метапредметные результаты:**

- *Коммуникативные:*

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

- *Регулятивные:*

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- *Познавательные:*

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

### **Предметные результаты:**

- *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном

языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;  
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
- заполнять простую анкету;  
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);  
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

- *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

- Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

- Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия ( often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

### *Социокультурная осведомленность*

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### Содержание учебного предмета, курса

№ раздела	Раздел	Содержание
1	СНОВА РАДЫ ТЕБЯ ВИДЕТЬ (21 час)	Познакомить с лексикой по теме. Провести сравнение в использовании Present, Past и Future Simple (повторение). Знакомство с модальными глаголами can/could/may. Множественное число существительных. Знакомство со степенями сравнения прилагательных, неопределенными местоимениями, образованием новых существительных при помощи суффиксов –er,or,ist и существительное + man
2	ПУТЕШЕСТВИЕ (27 часов)	Познакомить учащихся с лексикой по теме. Использование речевых структур to be going to и I would do smth, if I ... Разделительные вопросы и ответы на них. Повторение Present Simple, Present Continuous. Словообразование с помощью суффикса -tion
3	ЛОНДОН (30 часов)	Познакомить учащихся с лексикой по теме. Закрепление на практике употребление Present Continuous и Present Simple. Правила употребления артиклей. Повторение правильных и неправильных глаголов. Знакомство с Причастием I и II. Провести сравнение в использовании Present, Past и Future Simple и Present Continuous.
4	УЗНАЕМ БОЛЬШЕ ДРУГ О ДРУГЕ (24 часа)	Познакомить учащихся с лексикой по теме. Использование префиксов un-, im-, in-, non-. Present Continuous. Провести сравнение в использовании Present Continuous и Present Simple, Present Perfect. Словообразование с помощью суффиксов- ist,ian,ect. Причастия Participle I и Participle II. Специальные вопросы (wh-? Questions)

## Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Снова рады тебя видеть (21 час)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый школьный день в пятом классе.</li> <li>• Новый ученик-англичанин в нашей школе.</li> <li>• Классная комната</li> <li>• Школьное расписание</li> <li>• Новые предметы</li> <li>• Режим дня</li> <li>• Письмо приглашение о школьном обмене</li> <li>• Речевой этикет: вежливая просьба.</li> <li>• Ответное письмо учительнице из Великобритании.</li> <li>• Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул;</li> <li>• Факты из жизни известных людей из России и Англии.</li> <li>• Тест №1 Письмо другу</li> <li>• Планы на выходные и каникулы.</li> <li>• Рекламный буклет для туристов</li> <li>• Степени сравнения прилагательных</li> <li>• Символы и девизы клубов.</li> <li>• Клубы для мальчиков и девочек.</li> <li>• Контроль техники чтения.</li> <li>• Тест №2 Степени сравнения прилагательных</li> <li>• Лексический контроль</li> <li>• Школьное расписание, предметы.</li> </ul>	<p>— описывать фотографии классной комнаты до и после каникул, обращая внимание на произошедшие изменения (с опорой на образец);</p> <p>— рассказывать о школе (школьных предметах, о классной комнате; о школьном кружке, в котором хотелось бы заниматься; о самом популярном школьном кружке среди одноклассников); о своем первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах (на даче / у моря / в лагере); об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— рассказывать о расписании занятий с опорой на нелинейный текст (таблицу);</p> <p>— выражать и обосновывать свое мнение о продолжительности школьного дня, о домашних заданиях, о школьной форме (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними);</p> <p>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>About My School</i>);</p> <p>— вести этикетный диалог (диалог знакомства: приветствовать собеседника / отвечать на приветствие, представляться / узнавать имя собеседника и т. д.);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о школе; о прошедших летних каникулах; о российских городах; о достопримечательностях его / ее родного города; о его / ее хобби; о школьных кружках; о его /ее любимых предметах, об отношении к школьной форме и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>— вести элементарный диалог — обмен мнениями (обсуждать): выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о правилах для учителей и учащихся, предлагать свои правила (с опорой на текст), о том, что должны делать учителя / учащиеся</p>



на уроке и перемене;

- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова).
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;
- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.;
- воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания;
- воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- определять основную мысль текста;
- соотносить вопросы и ответы; короткие тексты и фотографии;
- восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь реплик;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;
- выразительно читать вслух стихотворение *Thirty Days, Hooray!*;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Irregular Verbs*).

	<p>— заполнять анкету для поступления в школьный кружок, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, любимое занятие и т. д.);</p> <p>— писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке;</p> <p>— создавать небольшое письменное высказывание о классной комнате (с опорой на план);</p> <p>о прошедшем дне (с опорой на прочитанный текст); о школьной форме (описывать идеальную школьную форму); о любимом учебном предмете (с опорой на план и пример); текст для рекламы достопримечательностей родного города; школьного кружка;</p> <p>— писать небольшое сочинение о своем первом дне в школе; о том, где и как бы хотелось провести летние каникулы;</p> <p>— заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>— соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе словосочетания с глаголами <i>to go</i> и <i>to take</i>;</p> <p>— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: конверсии (<i>to help</i> — <i>help</i>) и аффиксации (образовывать имена существительные при помощи аффиксов: <i>-er</i>, <i>-or</i>, <i>-ist</i>, а также слова <i>-man</i>);</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы /антонимы;</p> <p>— соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;</p> <p>— правильно писать изученные слова</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел 2 «Путешествие» 27 часов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к школьному обмену</li> <li>• Согласование условий обмена, уточнение деталей</li> <li>• Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой</li> <li>• Работа с текстом «Хандра в день рождения»</li> <li>• Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера</li> <li>• Выходной с Мери Поппинс.</li> <li>• Семейные путешествия.</li> <li>• Праздник «Хэллоуин»</li> <li>• Обсуждение сувениров для британских</li> </ul>	<p>— описывать картинки (с опорой на план);</p> <p>— рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье; о любимом празднике; о праздновании Нового года в родном городе / поселке; о предстоящих выходных; о своей коллекции (с опорой на план / ключевые слова);</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев);</p> <p>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Winter Holidays</i>);</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

школьников

- Тест №3 Вопросительные предложения
- Создание школьного альбома для британских друзей
- Обсуждение событий, происходящих в момент речи
- Из истории Деда Мороза
- Парки Лондона
- Вечер / воскресное утро в кругу семьи
- Подготовка к празднованию Рождества и Нового года
- Рождество в Великобритании
- Каникулы Санта Клауса.
- Мой любимый праздник.
- Систематизация лексического и грамматического материала.
- Контроль аудирования
- Повторение грамматики
- Тест №4 « Праздники в Британии»
- Работа над ошибками
- Проект «Любимый праздник британцев».
- Мой любимый праздник. Российские праздники.

— вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания; благодарить за поздравление;

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее планах на выходные; о том, что он / она коллекционирует; о любимом времени года и т. д.; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

— вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, чем можно заняться в плохую погоду; что общего между *Father Christmas (or Santa)* и *Ded Moroz*;

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;

— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.;

— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания;

— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

— озаглавливать текст / абзац текста (выбирать наиболее подходящий заголовок);

— соотносить вопросы и ответы; заголовки и тексты;

— восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь реплик;

— восстанавливать текст, устанавливая

	<p>временную взаимосвязь фактов и событий в тексте;</p> <p>— находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;</p> <p>— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы;</p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (<i>List of Irregular Verbs</i>).</p> <p>— писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы;</p> <p>— создавать небольшое письменное высказывание о планах на выходные; о планах на будущий год;</p> <p>— описывать картинку (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>— соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении;</p> <p>— соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;</p> <p>— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффикса: <i>-tion</i>;</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы;</p> <p>— правильно писать изученные слова.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Раздел 3 «Лондон» 30 часов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пребывание российских школьников в английских семьях.</li> <li>• Карта Великобритании.</li> <li>• Факты о великих городах России</li> <li>• Лондонский зоопарк</li> <li>• Определенный артикль с именами собственными</li> <li>• Достопримечательности Лондона</li> <li>• Путешествие по Темзе</li> <li>• Вестминстер</li> </ul>	<p>— описывать картинку (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— рассказывать о родном городе / поселке; о месте на планете, в котором бы хотелось побывать; о парке в родном городе; о праздновании дня рождения; о любимой книге и т. д. (с опорой на план / ключевые слова);</p> <p>— делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Ориентация в незнакомом городе.
- Знакомство с настоящим совершенным временем.
- Добро пожаловать в Тауэр
- Правила вежливости
- Знакомство с Трафальгарской площадью
- Музеи Лондона
- Тест №5 «Настоящее совершенное время»
- Колесо обозрения Лондона
- I и II причастия
- Факты об Останкинской башне.
- Чтение забавной истории о встрече в парке
- Парк – любимое место лондонцев.
- Грамматическая контрольная работа
- Парки Лондона. Самый известный парк
- Тест № 6 «Мой любимый парк»
- Знаменитые люди из англоговорящих стран.
- Проектная работа: « «Добро пожаловать в наш город»»
- Гайд парк.
- Значение чаепития для британцев.
- Знакомство британскими писателями.
- Мой любимый писатель.

на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова);

— кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту) и ключевые слова: сообщать основные сведения о Соединенном Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.);

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;

— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (*Welcome to My Town!*);

— вести этикетный диалог: узнавать / объяснять, как можно добраться до нужного места; вести вежливую беседу за столом;

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о книгах британских писателей, которые он / она прочитал(а); о его / ее читательских предпочтениях и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;

— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.

— воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания;

— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

— соотносить вопросы и ответы; слова и их дефиниции; фотографии и тексты;

— восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;

— устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий в тексте;

— находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;

— читать и находить нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах;

— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;

— выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Irregular Verbs*).

— писать личное письмо в ответ на письмостимул, отвечая на три вопроса друга по переписке;

— писать небольшое сочинение / рассказ о родном городе / поселке; Красной площади; об одной из достопримечательностей Лондона; о музее, в котором побывал; о парке / парках родного города (с опорой на план и ключевые слова);

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе выражения с глаголом *to take*;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффиксов: *-er / -or; -ist, -ion, -ect (review)*;

— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы;

— соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;

— правильно писать изученные слова.

## Раздел 4 «Узнаём больше друг о друге» 26 часов

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Средняя школа в Лондоне.</li><li>• Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне</li><li>• Письма домой</li><li>• Типичная английская семья</li><li>• Внешность и характер членов семьи</li><li>• Отношения в семье.</li><li>• «Рассказ о своей семье».</li><li>• Семейный альбом</li><li>• Традиции проведения праздников в твоей семье</li><li>• Идеальная семья</li><li>• Любимое домашнее животное</li><li>• Информативное чтение</li><li>• Тест №7 Письмо-знакомство</li><li>• Интервью о своем домашнем питомце</li><li>• Хобби, которыми увлекаются люди.</li><li>• Странные и необычные хобби</li><li>• Хобби твои и твоих друзей</li><li>• Мир профессий</li><li>• Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.</li><li>• Типичные черты характера для определения профессий.</li><li>• Рассказы людей разных профессий.</li><li>• Контроль монологического высказывания по теме «Идеальная работа»</li><li>• Чтение страноведческих текстов и их обсуждение</li><li>• Чтение страноведческих текстов. Вопросы.</li><li>• Чтение страноведческих текстов. Пересказы.</li><li>• Чтение страноведческих текстов.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>— описывать внешность членов семьи Чарли (с опорой на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова); внешность своего друга или одноклассника (с опорой на ключевые слова);</li><li>— рассказывать о своей семье: внешность, характер членов семьи, их профессии и хобби; о своем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д.;</li><li>— предлагать «шутливые» правила для родителей и детей;</li><li>— выражать и обосновывать свое мнение о людях, с которыми приятно общаться (с опорой на пример); о чертах характера, которые необходимы людям разных профессий;</li><li>— передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста с опорой на план;</li><li>— выразительно читать вслух стихотворения <i>Your Sister; My Elder Brother; The Life for Me;</i> скороговорки;</li><li>— кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Different Hobbies</i>);</li><li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее семье и друзьях, о его /ее увлечениях; о том, с какими людьми он /она любит общаться; о его / ее будущей профессии;</li><li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова).</li><li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;</li><li>— воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.;</li><li>— воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li><li>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

языковые явления; выражать свое понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения и т. д.;

- соотносить вопросы и ответы, фотографии и короткие тексты;
- прогнозировать окончание текста;
- читать и находить нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах;
- выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения, как верные или неверные и т. д.;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;
- пользоваться сносками к тексту; словарем, культурологическим справочником и другими приложениями учебного пособия (*List of Irregular Verbs*).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на три вопроса друга по переписке;
- писать небольшое сочинение / рассказ о своей семье; семейной традиции; о своем питомце / о питомце друга; (с опорой на план и ключевые слова);
- составлять план пересказа;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена прилагательные при помощи аффиксов: *-non*, *-un*, *-in* / *-it*;
- осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы и антонимы;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- правильно писать изученные слова.