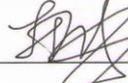


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Манинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Степичева О.И.

Протокол № 1
от 31.08.2020г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 Шостак Н.В./

01.09.2020г.



Утверждено
Директор школы

 /Новикова Г.В./

Приказ № 181
от 01.09.2020г.

Приложение № 1

*к основной образовательной программе
среднего общего образования
(утверждена приказом № 180
от 01 сентября 2020 г.)*

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ФГОС СОО**

Уровень:	среднее общее образование
Класс:	10-11
Объем курса:	204
Срок освоения:	2 года

Учебно-методический комплект:

Учебник:

Enjoy English / «Английский с удовольствием» (10 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева- М.: Дрофа, 2020
Enjoy English / «Английский с удовольствием» (11 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева- М.: Дрофа, 2020

Программа:

Рабочая программа Английский язык : 10-11 классы: / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.
— М. : Дрофа, 2017

Калужская область
Люденовский район
д. Манино
2020

Пояснительная записка

К данной рабочей программе для обучения 10-11 классов по курсу "Enjoy English" прилагается аннотация.

Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10-11х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в

образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, исполь-

- зовуть выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Часы учебного времени	Дата		Примечание
				План	Факт	
Раздел 1 «Начинаем снова» 27 часов						
1	1.	Новая школа – новые ожидания и тревоги.				
2	2.	Первый день в школе.				
3	3.	Что я думаю о школе?				
4	4.	«Школа вчера и сегодня».				
5	5.	Обучение аудированию и обсуждение советов школьного психолога в группах. Входное тестирование				
6	6.	Развитие умений устной речи в ходе выполнения проектной деятельности «Снова школа».				
7	7.	«Одежда». Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.				
8	8.	Обучение написанию статьи-эссе «Нужна ли форма нашей школе?»				
9	9.	Грамматика: Косвенная речь. Повторение и закрепление навыков её употребления в устной и письменной речи.				
10	10.	ВНЛЕ по теме «Имидж, мода». Развитие умений аудирования и чтения.				
11	11.	Закрепление речевого и языкового материала секции в проектной деятельности «Показ мод».				
12	12.	ВЛЕ по теме «Спорт». Грамматика: сослагательное наклонение (выражение сожаления с помощью I wish).				
13	13.	Отработка грамматики. Развитие умений чтения текстов об экстремальных видах спорта.				
14	14.	Пассивной залог: активизация навыков его употребления в устной и письменной речи.				
15	15.	Мини проект – дебаты «Спортивные занятия: плюсы и минусы».				
16	16.	ВНЛЕ, устойчивые словосочетания по теме «Спортивная честь и сила характера». Чтение с определением жанра текста.				
17	17.	Контроль навыков чтения по теме «Музыкальные предпочтения молодежи».				
18	18.	Введение структуры условного предложения второго типа.				
19	19.	Построение и интонация эмфатических предложений в				

		английском языке. Чтение текстов о музыке в разные времена.				
20	20.	Отработка ЛЕ. Обучение написанию статьи по теме «Музыка в моей жизни».				
21	21.	Контроль навыков письма. «Как управлять своим временем?».				
22	22.	Введение и отработка грамматического материала: придаточные предложения цели.				
23	23.	Контроль навыков аудирования. «Планирование времени».				
24	24.	Мини проект «Выиграй время». Контроль навыков говорения по теме.				
25	25.	Контрольная работа по теме «Начинаем снова». Контроль лексико-грамматических навыков.				
26	26.	Контрольная работа по теме «Начинаем снова». Контроль говорения.				
27	27.	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.				
Раздел 2. Семья: ценности и взаимоотношения 21 час						
28	1	Беседа по теме: «История моей семьи: связь поколений».				
29	2	Отработка новых ЛЕ по теме «Прошлое семьи» в серии речевых упражнений. Фразовые глаголы.				
30	3	Проектная работа «Из истории моей семьи»: развитие умений говорения по теме.				
31	4	Развитие лексических навыков по теме «Семейная гостиная».				
32	5	Модальный глагол «мочь» (can) и его эквиваленты: введение и активизация материала в серии заданий коммуникативной направленности.				
33	6	Развитие умений устной речи по теме: «Бывает ли детям неловко за родителей?»				
34	7	Чтение текста с пониманием основного содержания «Большие и маленькие семьи».				
35	8	Введение и отработка условных предложений третьего типа в коммуникативном контексте.				
36	9	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Семейные				

		ссоры».				
37	10	Словообразование. Закрепление лексики по теме «Семейные отношения».				
38	11	Проект-дебаты «Следует ли родителям выбирать нам друзей?».				
39	12	Ролевая игра «Решаем семейные проблемы»: развитие умений диалогической речи.				
40	13	Развитие разных стратегий чтения на основе текстов по теме «Памятные семейные даты».				
41	14	Чтение и обсуждение статьи «Космическая свадьба» (отрывок из репортажа).				
42	15	Развитие умений письменной речи: выполнение мини-проекта «Семейная история».				
43	16	Контроль навыков письма и аудирования по теме «Семья».				
44	17	Контроль навыков чтения.				
45	18	Контроль навыков говорения по теме «Семья».				
46	19	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				
47	20	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.				
48	21	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				
Раздел 3 Цивилизация и прогресс 30 часов						
49	1	ВНЛЕ. Беседа по теме: «Что такое цивилизация?».				
50	2	Развитие лексических навыков по теме: «Археологические открытия».				
51	3	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом.				
52	4	«Наука и цивилизация». Развитие умений аудирования.				
53	5	Отработка ЛЕ. Обучение говорению по теме «Наука и цивилизация».				
54	6	Повторение: степени сравнения прилагательных. Речевые устные и письменные упражнения.				
55	7	Групповая дискуссия по содержанию прочитанного текста «Древние цивилизации».				
56	8	Мини-проект «Открываем древние цивилизации»: закрепление				

		материала секции.				
57	9	Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст «Прогресс и развитие».				
58	10	Словообразование. Обучение письму по образцу «Изобретение человечества».				
59	11	Введение и отработка грамматического явления: условные предложения смешанного типа в коммуникативно-ориентированном контексте.				
60	12	Групповая работа: «Изобретение 20 века».				
61	13	Контроль навыков аудирования по теме «Роль компьютера в нашей жизни».				
62	14	Контроль письма по теме «Может ли современный человек обойтись без компьютера?»				
63	15	ВНЛЕ. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания «Человек и окружающая среда».				
64	16	Обучение монологическому высказыванию по теме «Влияние человека на окружающую среду».				
65	17	Разговорная практика по теме «Нравственный аспект технического прогресса».				
66	18	Контроль чтения по теме «Киотский международный приз».				
67	19	Закрепление материала секции в ходе выполнения групповой проектной работы «Учреждение нового приза».				
68	20	Развитие умений устной речи с использованием новой грамматики: инфинитив и герундий.				
69	21	Групповая дискуссия по теме: «Рукотворные чудеса древности и современности».				
70	22	Проект «Местное рукотворное чудо»: развитие умений письменной и устной речи.				
71	23	Чтение научно-популярного текста по теме «Роботы будущего».				
72	24	Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова «Перспективы технического прогресса».				
73	25	Развитие умений чтения биографического и				

		художественного текстов «Преимущество и недостатки изобретений».				
74	26	Проект «Создаем робота»: обобщение материала раздела.				
75	27	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Цивилизация и прогресс».				
76	28	Проектная деятельность: «Изменения климата»: к постановке проблемы.				
77	29	Контроль навыков говорения по теме «Цивилизация и прогресс».				
78	30	Практика письменной и устной речи в формате ЕГЭ.				
Раздел 4 Мир твоих возможностей 25 часов						
79	1	«Мир твоих возможностей». Развитие умений аудирования с разными стратегиями.				
80	2	Формирование грамматических навыков употребления конструкций (beusedto / getusedto).				
81	3	Развитие умений чтения на основе текстов о культурном обмене.				
82	4	Тема: «Образование за рубежом: программы обмена». Обсуждение правил написания официального письма.				
83	5	Обучение говорению по теме: «Путешествие. Вид транспорта». Работа с ЛЕ.				
84	6	Диалог-расспрос по теме «Опыт путешественника: маршрут и впечатления». Обучение интонированию.				
85	7	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения текстов «Лондонское метро».				
86	8	Формирование навыка употребления союзных и вводных слов в устной речи «Метро».				
87	9	Развитие умений диалогического общения на тему «Лондонское метро: история и современность».				
88	10	Развитие умений говорения: описание картинок по теме «Преимущества и недостатки разных видов транспорта».				
89	11	Проект «Клуб путешественников»: закрепление материала секции.				
90	12	«Хорошие манеры». Обсуждение прочитанного текста.				
91	13	Отработка ЛЕ. Развитие умения аудирования по теме «Правила поведения».				

92	14	Проект «Правила поведения в школе»: развитие умений говорения.				
93	15	Дискуссия - обсуждение темы «Правила поведения в разных культурах».				
94	16	Закрепление ЛЕ при обучении диалогическим высказываниям: «Правила поведения в обществе».				
95	17	Контроль навыков аудирования по теме «Как вести себя в незнакомом окружении».				
96	18	Контроль навыков чтения «Некоторые особенности поведения».				
97	19	Беседа по теме «Культурный шок» и составление рекомендаций об уменьшении его воздействия.				
98	20	Ролевая игра «В семье за рубежом». Контроль навыков говорения.				
99	21	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир твоих возможностей».				
100	22	Контроль навыков письма				
101	23	Итоговый контроль по теме «Мир твоих возможностей» в формате ЕГЭ.				
102	24	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.				

